

数字教育赋能河北老年群体精神富裕的路径研究

韩旭¹ 付楚涵² 刘冀徽³

摘要

作为人口大省的河北正面临较为严峻的人口老龄化挑战，在此背景下，如何通过数字化手段破解老年教育的供需问题，提升老年群体的精神生活质量，成为推进积极应对人口老龄化国家战略的关键课题。本文基于“需求幅度理论”与“OMO 教学理论”，依托河北省“冀时办”政务平台，构建“县域-社区”双循环适老化教育生态。研究提出通过“需求-供给-技术-环境”四维协同路径，利用区块链分布式激励模型与“认知补偿-技术适配”双螺旋课程设计，缓解公共服务面向老年的供给压力、资源壁垒与数字鸿沟难题，探索一条具有河北场景特色的智慧教育路径，切实助力河北老年群体实现高质量的精神富裕。

关键词：精神富裕；智能赋能；老年教育；河北；OMO 模式；需求幅度理论

实现全体人民共同富裕不仅是物质生活的殷实，更包含精神生活的富足。习近平总书记强调要“着力推进实施积极应对人口老龄化国家战略”，《中共中央国务院关于加强新时代老龄工作的意见》中明确提出了“扩大老年教育资源供给。将老年教育纳入终身教育体系”，要求完善老有所学服务体系^[1]。从历史溯源看，老年教育思想萌芽于古代社会中老而弥坚的终身学习理念，实践开启于现代社会中积极老龄化的效用价值^[2]，我国的老年教育发展至今已有 30 年^[3]，但在人口老龄化加速发展的当下，老年群体的精神文化需求日益增长，现有的供给体系难以满足其从“生存型”向“发展型”转变的多元化需求。

河北省作为京津冀协同发展的重要区域，已进入中度老龄化社会。数据显示，截至 2024 年底，河北省 60 岁以上人口占比达 22.85%，总数已达 1518 万，预计到 2030 年将突破 2000 万，年均新增老年人口超过 50 万^[4]，高于全国平均水平，且老龄化程度持续加深且呈现加速态势^[5]，然而，受制于城乡二元结构和数字鸿沟，老年教育资源分布不均、适老化程度低、参与度不高等问题突出。特别是在乡村地区，文化设施存在“重建设、轻运营”现象，导致老年群体在数字化浪潮中面临“技术悬浮”与精神空虚的双重困境。

在此背景下，数字教育成为破解老年教育难题、实现精神富裕的关键抓手。本文立足河北省老龄化现状，深入探讨如何利用数字技术构建适老化的教育生态，通过“云端老年大学”与线下实体教学点的融合，激活老年群体的文化主体意识，切实提升其精神生活质量。

¹ 河北农业大学，学院办公室主任，主要研究方向为基层党建、思政教育以及农村发展理论与实践，zxc123zhuanrong@163.com

² 河北农业大学，行政管理，1603941852@qq.com

³ 河北农业大学，讲师，主要研究方向为公共部门人力资源管理、电子政务以及基层领导行为和心理学，liushuhan1980@163.com

一、数字技术赋能老年教育与精神富裕价值耦合的研究方法

（一）重塑价值坐标，筑牢精神根基

精神富裕的核心在于价值的认同与重塑。随着家庭结构的变迁，传统的代际支持功能弱化，部分老年人面临孤独感与价值感缺失。数字技术赋能的老年教育不仅仅是知识的传授，更是价值观的重塑与精神世界的重构。

通过数字化手段，将社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、现代生活场景及新技术新应用具象化为生动的影像、故事和互动课程，能够有效提升老年人的道德认知与文化自信。当老年人在“老有所学”中树立起积极的老龄观，便能实现从“被动养老”向“主动发展”的转变。这种内在的精神力量，是抵御消极情绪、筑牢精神根基的关键，有助于老年人在晚年生活中找到新的价值坐标，实现自我超越。

（二）活化文化资源，激发内生动力

乡村与社区蕴藏着丰富的乡土知识与非遗技艺，老年群体往往是这些文化资源的“活字典”。然而，随着现代化进程，许多珍贵的文化记忆面临失传，数字技术为文化资源的活化提供了新路径。

通过“数字云端”将老年人的乡土知识转化为数字化文化资本，不仅是一种保护手段，更是一种创新传承。利用数字化资源库，系统性地挖掘与保存散落民间的非遗技艺、口述历史，并通过短视频、直播等形式进行传播，能够增强老年人的文化自豪感。同时，这种“老带新”的数字化传承模式，能够激发老年人参与社会建设的内生动力，使其在文化传承中获得成就感，从而实现精神层面的“再社会化”。

（三）构建情感联结，促进社会融合

老年人对“养”的需求已不仅限于生活照料与物质满足，转而投向了更高层次的“精神、文化”需求^[6]。教育不仅是知识传递，更是情感联结与社会融合的桥梁。在老龄化背景下，老年人往往面临社会隔离感与孤独感，这直接影响其精神健康。

智慧赋能通过构建社区学习共同体，将分散的老年人组织起来，利用数字化手段开展丰富多彩的学习活动。这种基于共同兴趣的学习社群，打破了邻里间的隔阂，营造了宽容和睦、守望相助的共同体氛围。通过线上线下融合（OMO）的互动，老年人不仅能够获取新知，更能重建社会关系网络，增强归属感与幸福感。这种高质量的社会融合，是实现精神富裕的重要保障。

二、河北老年群体精神富裕面临的现实约束

（一）需求异质化与供给同质化的结构性矛盾

河北省老年群体基数庞大且结构复杂，在城乡分布、受教育程度、经济状况及生理机能上存在巨大差异，导致其精神文化需求呈现显著的异质性与分层化特征，处于智能时代的老年教育应

深刻剖析自身处于不同”教育—经济“状况老年群体的需求特点，来有效促进老年群体智能素养的提升^[7]。



图 1 老年教育资源错配示意图

然而，现有的公共文化产品与活动形式存在单一化、同质化倾向。多集中于戏曲演出、电影放映等传统样式，尚未建立起以实际需求为导向的文化服务供给机制。对于老年群体而言，缺乏针对其生理机能衰退与认知特点的精准化、适老化课程改造。这种供需错配导致公共文化服务难以满足老年人的多元化需求，制约了精神富裕的实现深度。

表 1 河北省老年教育现状与目标对比

对比维度	现状分析	发展目标（2027 年）
老年人口基数	1518 万（2025 年）	突破 2000 万（预测）
平台覆盖率	较低，存在数字鸿沟	县域平台覆盖率提升至 80%
高校资源利用率	资源孤岛，未适老化	121 所高校存量课程完成适老化改造
教学模式	传统线下为主，单一	OMO（线上线下融合）模式全面普及
参与机制	被动接受，缺乏激励	区块链“道德积分”激励机制

（二）数字鸿沟引发的“技术悬浮”现象

河北省拥有 121 所高校及丰富的教育资源，但城乡间、跨区域间以及不同年龄群体之间的资源壁垒依然存在，现有数字技术在应用中存在明显的“技术悬浮”现象。当前国家大力推动数字乡村建设，但技术供给与老年人低数字素养之间存在巨大的鸿沟。许多智慧平台的设计忽略了老年用户的使用习惯，操作复杂、界面不友好，导致技术难以真正下沉到乡村老年群体中。这种“技术悬浮”不仅造成了资源的浪费，更进一步加剧了老年人的数字排斥感，使其在数字化浪潮中被边缘化，无法享受数字红利带来的精神滋养。

（三）主体意识淡薄与动员机制缺失

在推进老年教育的过程中，老年人的主体意识和积极性尚未得到有效激发。部分农村老年人存在“被动接受”心态，长期处于传统观念下的他们，缺乏自主性和话语权，对新技术和参与教育心存顾虑或缺乏兴趣。

同时，缺乏有效的激励动员机制。现有的参与模式多为行政推动，缺乏对老年人内在需求的回应。基层组织缺乏运用融媒体手段开展教育动员的专业能力，导致覆盖面窄、群众认同度低。同时农村青壮年劳动力的大量外流，导致留守群体以老年、妇女、儿童为主，该群体对新鲜事物的接受较慢，使得老年教育与精神文化建设工作多停留于表层阶段，难以真正融入老年人的生活。

三、智慧赋能视角下老年群体精神富裕的实现路径

本文基于“需求幅度理论”与“OMO 教学理论”，构建“需求—供给—技术—环境”四维协同理论框架，提出以下实现路径。

（一）基于需求幅度理论的精准画像与内容重构

依托河北省“冀时办”现有政务服务平台，嵌入轻量化老年学习模块，打破时空限制，构建“云端老年大学”。

针对乡村老年群体教育资源匹配度低的问题，利用大数据技术对河北省老年人进行精准画像。基于麦克拉斯基（McClusky）的需求幅度理论，将老年教育需求划分为基础生存技能层、能力提升层、社会适应层。通过数据分析，识别不同层级、不同群体的具体需求，为精准供给提供依据，分层模型见图 2。

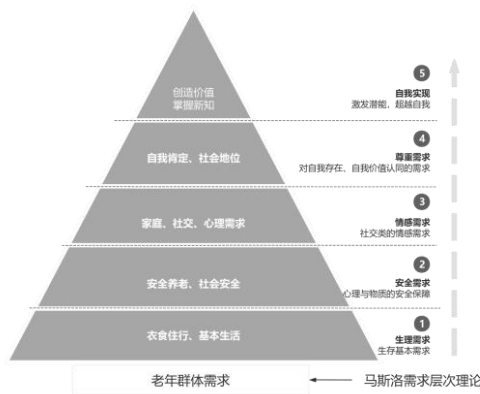


图 2 老年群体需求对应情况

针对需求异质化问题，系统整理家训族谱、传统礼仪、红色文化及非遗技艺等资源。将课程内容进行碎片化、通俗化处理，通过短视频、点播课、直播互动等形式，将抽象的价值观具象化为老年人喜闻乐见的故事和案例，实现从“大水漫灌”向“精准滴灌”的转变。

（二）打破资源壁垒，创新“县域-社区”双循环供给机制

打破高校、社区、政府间的资源壁垒，构建“需求响应+资源适配”模式，解决资源匮乏与错配问题。利用省政务云平台，推动河北省 121 所高校的存量课程进行快速适老化改造。建立“高校供给端”与“乡村需求端”的直连机制，将高校的优质师资和课程资源（如书法、绘画、养生、农业科技等）通过云端直接输送到乡村。

采用“线上学习+线下社交”融合模式（OMO）。在线上，老年人通过手机或电视终端自主学

习；在线下，在村文化活动室引入专业社会组织，建立“线下辅导员”制度，协助老年人解决技术难题，并组织线下交流、实践和展示活动。这种“双轨制”供给模式既解决了师资不足的问题，又满足了老年人面对面社交的情感需求，构建“县域-社区”双循环适老化教育生态。

（三）构建“认知补偿-技术适配”双螺旋模型，弥合数字鸿沟

针对老年人生理机能衰退与数字鸿沟难题，构建“认知补偿-技术适配”双螺旋课程设计模型。在课程开发中，充分考虑老年人的视力、听力下降及认知负荷特点。采用大字号、高对比度、语音播报等技术手段降低学习门槛。在内容编排上，遵循由浅入深、循序渐进的原则，增加互动性和趣味性，通过游戏化设计激发老年人的学习兴趣，弥补其生理机能的衰退。

开发适老化的智能终端和交互界面，简化操作流程，去除冗余功能。利用人工智能技术，开发“智能助教”功能，实时解答老年人的学习疑问。同时，开展“数字反哺”行动，鼓励返乡青年、大学生志愿者入户指导，提升老年人的数字素养，消除“技术悬浮”感，让老年人真正跨越数字鸿沟。

（四）完善激励环境，构建多元协同治理网络

将老年教育纳入基层治理体系，利用技术手段提升动员能力，激发老年人的主体意识。设立“乡村振兴专员”与“老年教育指导员”岗位，吸引懂技术、懂教育的返乡青年参与老年教育管理。培育乡村“新老人”领袖，选拔一批有威望、有能力的老年人担任学习小组长，发挥其示范带动作用。

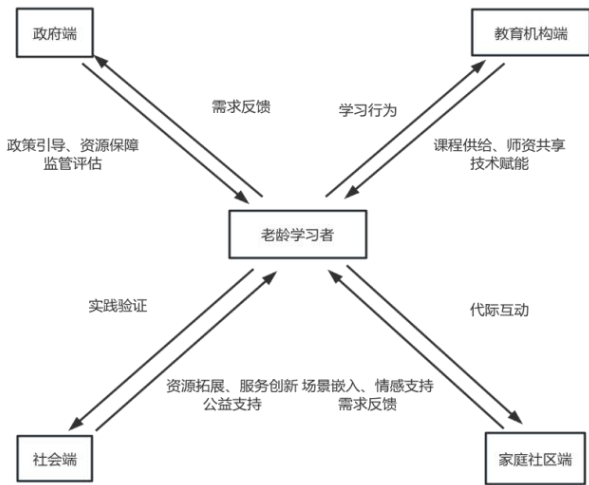


图3 五维度协同优化路径示意图

利用区块链分布式激励模型，建立“道德积分”与“学习积分”兑换机制。对积极参与学习、文化传承、邻里互助的老年人，给予积分奖励，积分可用于兑换生活用品、医疗服务或优先享受公共服务。这种基于区块链的透明化激励机制，能够有效调动老年人的参与积极性，形成多元协同的治理网络，为精神富裕提供长效保障。

四、结语

实现老年群体的精神富裕是一项系统性工程。在河北省全面推进乡村振兴与积极应对人口老龄化双重任务中，传统的供给模式已难以满足现实需求。通过“数字技术赋能老年教育”这一创新路径，对接国家老龄事业规划，构建“云端老年大学”与“线下学习点”相结合的 OMO 教学模式，是破解资源匮乏、数字鸿沟与参与度低难题的关键举措。

本文提出的“需求-供给-技术-环境”四维协同路径，通过技术适老性改造与人文关怀的融合，不仅解决了资源供给的“低效联动”问题，更在重塑价值观念、活化文化资源中筑牢了精神根基。未来，应持续推动县域平台覆盖率，依托河北省 121 所高校的资源优势，打造具有河北场景特色的智慧教育生态，实现真正意义上的高质量精神富有，为全国同类地区提供可复制、可推广的“河北样板”。

参考文献：

- 中共中央，国务院。关于加强新时代老龄工作的意见.中国政府网.[EB/OL]. (2021-11-24)[2026-04-21]. https://www.gov.cn/gongbao/content/2021/content_5659511.htm.
- 江颖。面向学习型社会的老年教育变革：历史溯源、本土扎根和未来转向[J].教育与业, 2024,(07):5-12.
- 岳瑛。中国老年教育发展的背景和历史回顾[J].天津市教科院学报, 2016, (02):47-50.
- 河北省统计局，国家统计局河北调查总队。河北省 2024 年国民经济和社会发展统计公报 [EB/OL].(2025-04-14)[2025-10-10]. <https://www.hebei.gov.cn/columns/3bbf017c-0e27-4cac-88c0-c5cac90ecd73/202504/14/be085c88-0867-4f2e-9bac-05b2a70d38e9.html>.
- 朱思慧，忻益慧。新质生产力赋能养老服务高质量发展研究——以河北省为例[J].未来与发展, 2026, 50(03):138-143.
- 王媛，杨明光，马晓斐。“养教结合”老年教育模式的可为、难为与应为[J]. 成人教育, 2022, 42(05).
- 郭中华。智能时代老年教育需求特点与逻辑演进[J]. 终身教育研究, 2022.

Research on the Pathways for Digital Education to Empower the Spiritual Prosperity of the Elderly Population in Hebei Province

Han Xu Fu Chuhan Liu Jihui

Abstract

As a populous province, Hebei is currently facing a relatively severe challenge of population aging. Against this backdrop, how to solve the supply-demand problem of elderly education through digital means and enhance the spiritual quality of the elderly population has become a key issue in promoting the national strategy of actively responding to population aging. Based on the "Demand Magnitude Theory" and the "OMO Teaching Theory", and relying on the "Ji Shi Bu" government service platform of Hebei Province, this paper constructs a "county-community" dual-loop elderly-friendly education ecosystem. The study proposes a four-dimensional collaborative path of "demand-supply-technology- environment", and utilizes the blockchain distributed incentive model and the "cognitive compensation-technology adaptation" double helix curriculum design to alleviate the supply pressure of public services for the elderly, resource barriers, and digital divide problems, exploring a smart education path with Hebei's characteristics, and effectively assisting the elderly population in Hebei to achieve high-quality spiritual prosperity.

Key words: Spiritual prosperity; Intelligent empowerment; Elderly education; Hebei; OMO model; Demand amplitude theory